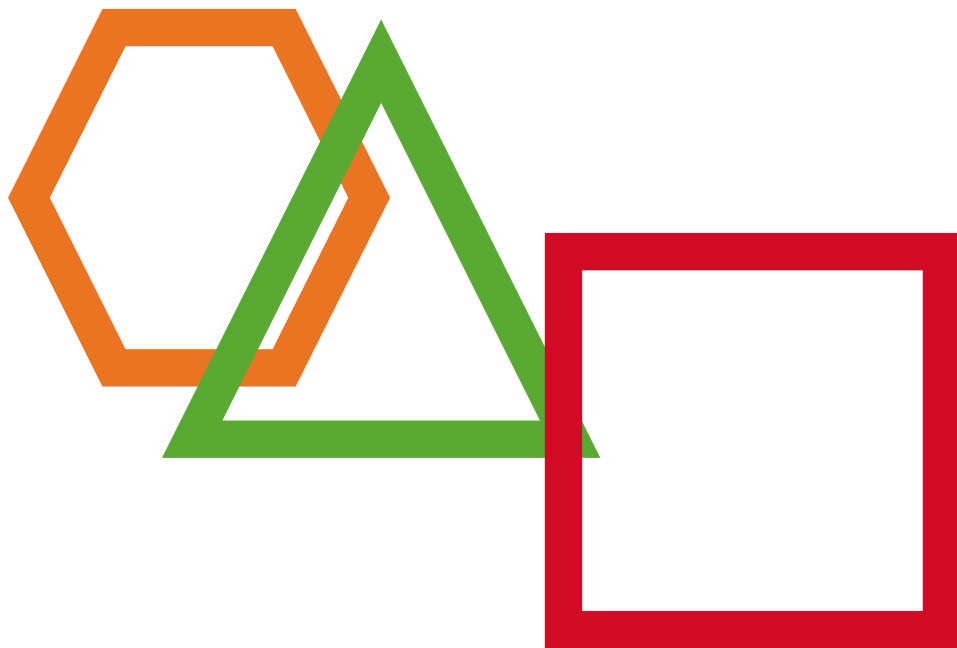


De Zeeraket

Schoolondersteuningsprofiel

2017-2021

Vastgesteld mei 2018



Het waarom

In het kader van de Wet op passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In een SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerlingen, collega scholen, het samenwerkingsverband en inspectie vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus:

basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning omvat vier aspecten:

- *Basiskwaliteit* (de minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie van het onderwijs meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen hebben hun basiskwaliteit op orde).
- *Preventieve en lichte curatieve interventies* (zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie).
- *Onderwijsondersteuningsstructuur* (onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt).
- *Planmatig werken* (onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert).

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties of arrangementen. Dit zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen.

Daarnaast wordt in een SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst.

1. Schoolgegevens

Naam school	De Zeeraket
BRIN nummer	31DJ
Adres	Monacostraat 50
Postcode	1363CG
Plaats	Almere
Telefoon	0367670221
Website	www.dezeeraket.asg.nl
Email	info@dezeeraket.asg.nl
Naam schoolbestuur	ASG

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Visie, missie	<p>Wanneer een leerling na 8 jaar Zeeraket de school verlaat is hij in staat om:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keuzes te maken en doelen te stellen. We leren de leerlingen initiatief nemen, verantwoordelijkheid en integriteit. 2. Goed samen te werken. Je hebt altijd anderen nodig om tot een zo'n hoog mogelijke prestatie te kunnen komen. Je hebt niet altijd alle kunde en kennis in huis. 3. Evenwichtig te zijn Het is belangrijk dat een leerling leert te zorgen voor alle facetten van het lichaam zowel lichamelijk, geestelijk als sociaal emotioneel. <p>De vakken: rekenen, taal en lezen, hebben een duidelijke plek binnen het onderwijs. Deze vakken worden gegeven aan de hand van een goede en bewezen methoden die aandacht bieden aan alle leerlingen op de verschillende niveaus. Door te werken met de methoden voldoe je aan de kerndoelen die gesteld worden door het ministerie van onderwijs.</p> <p>Door de gehele dag aandacht te bieden aan de gewoonten, zullen de resultaten bij de vakken rekenen, taal en lezen verhogen.</p> <p>Leerlingen die de Zeeraket verlaten hebben de regie over hun eigen ontwikkeling. Zij 'kennen' zichzelf, zijn trots op persoonlijke kwaliteiten en delen hun passie. Zij hebben inzicht in hun persoonlijke 'leren'; wat kan ik, hoe leer ik, wat heb ik nodig? Zij delen de verantwoordelijkheid voor een gemeenschappelijk resultaat; nemen samen beslissingen over inhoud, proces en product van hun werk. Zij werken samen naar de beste oplossing voor</p>
---------------	---

	<p>iedereen, kunnen doelgericht en planmatig werken. Onze leerlingen hebben zelfvertrouwen, nemen initiatief, werken zelfstandig. Zij herkennen problemen, communiceren deze en zoeken naar strategische oplossingen. Door samenwerking leren onze leerlingen rekening te houden met elkaar en leren ze zichzelf en anderen steeds beter kennen. Ze reflecteren op hun eigen handelen, nemen verantwoordelijkheid voor zichzelf, voor de ander en onze omgeving. Onze leerlingen maken gebruik van ICT om kennis te construeren die nieuw voor hen is. Zij kunnen goed omgaan met ICT-middelen zoals computers, sociale media en internet en hebben het vermogen om (informatie)bronnen op waarde te schatten.</p>
<p>Ambitie mbt passend onderwijs</p>	<p>Op de Zeeraket vinden wij de brede ontwikkeling van leerlingen belangrijk. De leerlingen leren de basisvakken in ochtenduren. In de middaguren leren de leerlingen thematisch, hier komen onder andere met behulp van expertlessen veel verschillende disciplines aan bod. Zo willen we tegemoet komen aan ieders interesse, leerstijl en talent.</p> <p>Vanaf groep 4 is er op de Zeeraket ruimte ingepland voor schaaklessen voor alle kinderen, dit stimuleert het creatieve en oplossend denkvermogen. Leerlingen die de basisstof gemakkelijk aan kunnen komen in aanmerking voor een extra aanbod. Dit aanbod kent verschillende mogelijkheden. De verschillende methoden bieden pluswerk. De rekenmethode (wereld in getallen) heeft pluswerkboeken en ook voor zowel taal als spelling zijn er Staal plusschriften.</p> <p>Indien dit aanbod nog onvoldoende toereikend is wordt er gebruik gemaakt van Levelwerk in groep 1 t/m 4 en de pittige plustorens in groep 5 t/m 8.</p> <p>Leerlingen die moeite hebben met het basisaanbod zullen verlengde instructie krijgen. Indien blijkt dat een leerlingen de einddoelen niet zal behalen en/of structureel extra zorg nodig heeft wordt er een eigen leerlijn opgesteld.</p> <p>Wij zijn op dit moment een smalle zorgschool.</p>
<p>Specifiek onderwijsconcept</p>	<p>Wij werken met de pedagogische lijn in school op basis van het gedachtegoed van Stephen Covey. De 7 gewoonten van effectief leiderschap, met de naam The Leader in Me. Deze lijn ontwikkelt persoonlijk leiderschap bij kinderen.</p> <p>Het gaat hier om leidinggeven aan jezelf en inzicht in jezelf en je relatie met de ander. Het gaat om zicht krijgen op je eigen aandeel en je verantwoordelijkheid in allerlei (sociale) situaties.</p>
<p>Motto</p>	<p>Ons motto is "uitdagend onderwijs met oog voor persoonlijk leiderschap". Wij geloven dat een combinatie</p>

	van kennis, vaardigheden en life skills de manier is waarop onze kinderen zich in een uitdagende en dynamische maatschappij staande kunnen houden en succesvol kunnen zijn.
--	---

3. Beschrijving van de basisondersteuning ¹

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyslexie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	In groep 3 via de methode Lijn 3, 4 x 20 minuten per week instructie met de extra leeslessen. In groep 4 t/m 8 middels de methode 'Station Zuid', 4 x per week extra instructie tijd, middels de roetsboekjes. Koor-voor-door methode. In overleg IB: - Afdekstroken. - Gekleurde leeslinialen Leerlingen met een verklaring hebben recht op: Meer tijd tijdens toetsen. Voorlezen van toetsen. In overleg kunnen leerlingen gebruik maken van specifieke software (Clareo, tekst-aid) voor spraakondersteuning tijdens de lessen.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Extra leesbegeleiding door ouders. Tutorlezen in de groepen 3. Bij vermoede dyslexie afname DST.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Doorverwijzing RID/IWAL ea

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Tijdens de lessen van Wereld in Getallen werken de leerlingen met een maatschrift. Hierbij krijgen ze 4 x per week 20 minuten extra instructie. Er wordt 1 oplossingsmethode gehanteerd.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Maatschrift. Concrete materialen.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Inzet Passend onderwijs voor nader onderzoek

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag / sociaal emotionele problematiek

¹ De groene blokken horen bij de basiszorg van de school. Vul ze allemaal in. [Klik voor een handreiking bij het invullen.](#)

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Om de sociaal emotionele ontwikkeling te stimuleren wordt er veel aandacht besteedt aan de 7 gewoonte. We hanteren hiermee in de school 1 taal die duidelijk is voor iedereen.</p> <p>Door een klassenmissie bevorderen we het vertrouwen en de veiligheid in de groep. We versterken de sociale vaardigheden van de leerlingen en hun verantwoordelijks gevoel door leiderschapsrollen en individuele doelen. We beïnvloeden de leerlingen handreikingen in conflictsituaties door bijvoorbeeld win-win te denken en te luisteren met ons hoofd, oren en hart.</p> <p>We leren elkaars kwaliteiten kennen en waarderen bijvoorbeeld middels de complimentenmuur.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leiderschapsrollen - Klassenmissie - Complimentenmuur <p>Extra individuele trainingen middels Okee op school Playing for Succes</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Scholing CPS TLIM Okee op school Playing for succes</p>

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Leerlingen waarvan een vermoeden bestaat dat ze meer- of hoogbegaafd zijn krijgen uitbreiding van de leerstof met verrijkend materiaal. Van de basisvakken taal, lezen en rekenen zijn er plusboeken beschikbaar.</p> <p>Indien dit wenselijk is wordt de lesstof compact.</p> <p>In de groepen 1, 2 en 3 wordt naast de plusstof van de methode levelspel aangeboden. In de groepen 4 t/m 8 kan dit aanbod uitgebreid worden met de pittige plustorens.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Compacten Plusschriften Levelspel/levelwerk Pittige plustoren</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Talentedlab Eventuele verwijzing naar NEO</p>

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Leerlingen met leerachterstand krijgen verlengde instructie van de leerkracht.</p> <p>Indien nodig wordt de verwerkingsstof vermindert of aangepast.</p>
--	---

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Remediërend materiaal binnen de methoden.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	PAO voor meedenken in het aanbod en eventueel onderzoek.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Indien er leerlingen worden aangemeld met lichte taal-spraakproblemen zullen we moeten gaan bepalen welke aanpassingen hiervoor gemaakt moeten worden. De Praatmaatgroep heeft een locatie binnen onze school en kan indien er een verwijzing is van de huisarts de leerlingen screenen en behandelen.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Logopedie locatie binnen de school.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Van leerlingen met een anderstalige achtergrond wordt een basis van Nederlandse taalkennis verwacht. Indien de leerlingen geen Nederlands spreekt zullen ouders verwezen naar de taalschool
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Taalschool Almere

4. Arrangementen extra ondersteuning ²

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	nvt
---	-----

² De oranje blokken horen bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder de blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok (door kopieer-plak) in.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn zullen de einddoelen van het basisonderwijs niet volledig behalen. Voor deze leerlingen wordt een OPP opgesteld. In de meeste gevallen zal hierin een aangepast aanbod voor rekenen en begrijpend lezen omschreven zijn. Indien dit nodig is ook voor technisch lezen en spellen/ Voor deze leerlingen worden eigen doelen opgesteld. Het aanbod is erop gericht zoveel mogelijk het reguliere programma te volgen en aan te passen waar nodig is.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Deze kinderen kunnen extra ondersteuning krijgen vanuit een arrangement.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	PAO Logopedie

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Dit zijn cluster 2 leerlingen. Het aanbod voor deze leerlingen moet aangepast worden.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Deze leerlingen krijgen vanuit een arrangement extra ondersteuning.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	PAO/logopedisten

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	nvt
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

nvt

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangementen?

Doelgroep:

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

nvt

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

6. Grenzen van de ondersteuning³

De Zeeraket heeft nu een smal zorgprofiel, dat betekent niet dat leerlingen met speciale onderwijsbehoeften niet welkom zijn. Wanneer een leerling speciale onderwijsbehoeften nodig heeft zullen wij zorgvuldig bekijken of wij deze ook kunnen bieden. Het belangrijkste is echter dat de leerlingen zich naar eigen vermogen kunnen blijven ontwikkelen.

Een leerling is welkom op de Zeeraket wanneer:

- De leerling in een groep zelfstandig kan functioneren (de gemiddelde groepsgroot is 25 leerlingen, maar dat kan ook 30 zijn). Voortdurende individuele begeleiding hierbinnen is onmogelijk.
- De leerling zich kan handhaven in een schoolgebouw van ca. 400 leerlingen, waarbij de leerlingen gezamenlijk buitenspelen.
- De leerling. geen therapeutische omgeving nodig heeft (een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar gedrag of gezondheid voorop staat).
- De leerling geen gevaar oplevert voor zichzelf of anderen in de klas en niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen stoort.

De Zeeraket is een reguliere basisschool waardoor het afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen niet altijd mogelijk is. Leerlingen die door hun specifieke behoefte onderwijs in een kleine klas nodig hebben of dagelijks tijdens de lessen teveel individuele begeleiding nodig hebben, passen niet op de Zeeraket.

Handelingsverlegenheid kan ontstaan wanneer:

- Het sociaal emotioneel welbevinden van de leerling in het gedrag komt. Dit kan zich uiten op verschillende manieren (dwars gedrag, ongelukkig zijn, niet meer naar school willen, verdrietig zijn).
- De ontwikkeling stagneert

³ [Klik verder voor een voorbeeldtekst voor het omschrijven van de grenzen](#)

- De leerling raakt ernstig gefrustreerd en komt niet meer tot leren.
- De veiligheid komt in het geding.

7. Verbeterpunten

Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de geformuleerde ambitie mbt passend onderwijs de verbeterpunten tot professionalisering van de leerkrachten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

Vanuit de checklist basisondersteuning worden 4 adviespunten gegeven.

Het eerste werkpunt is het vaststellen van het SOP, aangezien dit momenteel nog in ontwikkeling is, is dit nog niet toegankelijk voor ouders en gedeeld met de MR.

Het tweede punt is opbrengst en handelingsgericht werken. Aangezien de Zeeraket in schooljaar 2016-2017 pas gestart met 5 leerlingen zijn er nog geen leerlingen waarbij we het OPP 2 maal per jaar hebben geëvalueerd. Dit heeft te maken met de tijd en zal eind van dit schooljaar gerealiseerd zijn.

Ook het derde punt effectieve methoden en aanpakken is nog niet gerealiseerd door het gegeven dat wij een startende school zijn. Er stromen zeer veel leerlingen in, waarvan wij de onderwijsbehoeften moeten vaststellen. Hier zijn we druk mee bezig. Ook een passend aanbod verzorgen voor deze leerlingen is een ingezette ontwikkeling welke nog niet in alle gevallen gerealiseerd is.

Het laatste punt, een zorgvuldige overdracht van leerlingen is nog een verbeterpunt aangezien wij nog geen terugkoppeling geven naar de voorschoolse opvang mbt de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

Afronding:

- Bespreken van het nieuwe SchoolOndersteuningsProfiel in de MR van de school
- Het laten vaststellen van het SOP door het bestuur
- De vastgestelde SOP's zijn uiteindelijk onderlegger voor bespreking in de wijk met als doel te komen tot een wijkondersteuningsplan
- Het SWV kan op basis van alle SOP's zicht krijgen op het dekkende aanbod en eventuele risicogebieden hierin voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling binnen de scholen